

ГЮЛЬНАРА ЮСИФОВА
старший преподаватель БГУ
E-mail: kloto200717@rambler.ru

ЗНАНИЯ ГЛАВНЫЙ РЕСУРС ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Ключевые слова: знание, образование, информационное общество,

Keywords: knowledge, education, information society,

Açar sözlər: bilik, təhsil, informasiya cəmiyyəti,

На всех этапах развития философии проблема знания занимала одно из центральных мест. Проблема знания имела место как в древневосточной философии так и в античная философия. Платон утверждал, что знание есть вместе с тем и незнание, борьба между ними опосредуется мнением, которое вытекает из эмпирического знания тогда как научное знание связано с теоретическим мышлением. Аристотель, отметив стремление людей к овладению знанием, отмечает, что "действительное знание тождественно с предметом познаваемым (1, 458).

В средневековой философии истинное знание относили к сфере божественного промысла. Новое время отделило сферу знания от веры и объявило знание силой. Акцентируя внимание на опытном происхождении знания, Ф.Бэкон писал, что "знание и могущество человека совпадают, ибо незнание причины затрудняет действие" (2,12).

Эту же мысль высказывает Гольбах: "С ростом знаний человека растут его силы и его орудия; наука, искусства, ремесла оказывают ему свою помощь; опыт делает его более уверенным, помогая ему оказывать сопротивление многим явлениям, перестающим пугать его, лишь только он познает их"(3,185) Выявлению природы знания посвящены многие работы немецкой классической философии. Не обошла вниманием проблема знания и марксистская философия.

Заслуживает внимания определение знания К.Марксом: "Способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, это - знание"(4,633). Следовательно, по Марксу, знание это способ существования сознания.

Безусловно, сознание проявляется как знание. Но знание - не единственная форма проявления сознания, которое может выступать еще и в виде эмоций, чувств, воли. Поэтому сознание является более широким феноменом чем знание и, следовательно, знание - одна из форм или видов существования сознания. Существует множество определений этого понятия. Однако мы не будем останавливаться на этом, лишь отметим, что несмотря на разнообразие этих определений все они отражают две характерные черты знания. Первая из них состоит в том, что знания являются результатом познания, адекватным отражением реальности. Вторая заключена в том, что знания добываются в процессе практически преобразующей деятельности человека и служат в свою очередь этой деятельности. Очень важно подчеркнуть, что для понимания природы и сущности человеческого знания необходимо обратиться к его источнику - человеческой практике, труду. Ибо знание- необходимая предпосылка труда, потому что труд включает в себя не только материальную, но и идеальную деятельность, и идеальная деятельность при этом предшествует материальной. Можно сказать, что знание есть результат идеальной деятельности, духовного производства, идеального отражения объективной реальности в процессе человеческой практики.

Знание возникает в предметной деятельности, в результате взаимодействия субъекта и объекта. Основной принцип этого взаимодействия - принцип единства мышления и бытия. Этот принцип выражается в адекватности действий субъекта объекту, поскольку знание - отражение предмета имеющего социальную обусловленность своего существования.

Под систематизированным знанием в большинстве случаев понимают научное знание, противопоставляемое обыденному знанию, причем последнее рассматривают как несистематизированное. Обыденное знание, по нашему мнению, следует рассматривать как результат прямого отражения условий жизни людей, а научное знание - как систематизированную, формально-логически непротиворечивую систему эмпирического и теоретического знания. Эти уровни различаются своим генезисом, качеством и формой выражения, а также по субъектам носителям.

По своей природе знание идеально и свою материализацию она прежде всего находит в знаковой форме, языке. Но знаки, являющиеся материальной, языковой оболочкой мысли, не являются единственной формой материализации знания. В действительности человеческое знание реализуется в различных формах, важнейшие из которых - с учетом языка - таковы: научные теории и методы, художественные формы и образы, этические нормы и правила, политические, правовые и философские взгляды и, наконец, практическое овладение предметами и явлениями в различных областях человеческой деятельности. Материализация знаний в объективной действительности реализуется прежде всего в промышленности, которая является раскрытой книгой овеществления сущностных сил человека. Материальное производство выступает как способ материализации знаний. Знание находит свою опредмеченную форму прежде всего в технике и технологии.

Таким образом, знание выступает как элемент духовной культуры и по своему содержанию относится к сфере общественного сознания. Когда же знание функционирует в своей конкретной социальной определенности, оно выступает как элемент производительных сил. В этом своем качестве из всех видов человеческого знания - естествознания, техникзнания и обществознания - на первое место выдвигается техническое знание. Как бы не была значима духовная жизнь того или иного исторического времени, общество всегда в первую очередь заботилось о производстве материальных благ - том неперенном феномене, без которого его существование, а уж тем более развитие, невозможно. Именно этот феномен, в конечном счете, является определяющим все остальные сферы жизнедеятельности людей. И это вполне понятно, поскольку для своей жизни люди нуждаются в пище и одежде, в жилище, средствах передвижения и связи, т.е. в том, что в готовом виде природа не дает и что должно производиться.

В ходе производственного процесса в той или иной мере и пропорции, но всегда были задействованы три основных фактора – материал, энергия и знание. Однако удельный вес этих факторов, их значимость для производственной деятельности человека были различны в те или иные периоды истории. Первые ступени жизни общества характерны огромной ролью используемого в производстве природного, а затем и искусственного материалов. Это отразилось на названии отдельных периодов этого времени – век каменный, медный, бронзовый, железный. Затем большую значимость приобрела используемая энергия - век пара, электричества, атомной энергии. Наконец, в наше время все в большей мере на первый план выходит информация и знание, используемые в производственной и вообще во всей практической деятельности человека. “Главное значение имеют уже не мускульная сила и не энергия, а информация” – пишет Д. Белл. (5, 171).

Отметим сразу, что знание всегда как бы оживляло материал и энергию, оно всегда было важнейшим фактором материального производства. “Знание и могущество человека совпадают” - пишет О.Тоффлер (6,522).

Аргументируя главнейшую роль знания в материальном производстве, известный английский философ К. Поппер высказывает интересное предположение. Представьте себе, пишет он в своей книге “Открытое общество и его враги”, что существующая ныне экономика и техника уничтожены, но техническое и научное знание сохранилось, В таком случае через некоторое время (хотя и с большими трудностями и пусть в меньшем объеме) промышленность восстановится. Но если вообразить, что исчезли все наши знания, а материальные вещи сохранились, это привело бы к полному исчезновению материальных следов цивилизации. (7,210)

Знание и информация всегда были обязательными компонентами в жизнедеятельности людей. Знания являются средством завоевания свободы человека, средством его освобождения от влияния стихийных объективных сил, раскрепощением личности. Но в условиях информационного общества знание выступает в новой ипостаси, оно в определенной мере становится самостоятельной силой, центральным фактором технического и социального развития. роль знаний в информационном обществе необычайно возросла.

Знание становится фундаментальной основой этого общества, всех его сфер – от производственно-экономической, до политической до духовно- культурной. Не случайно Д. Белл заявляет, что “информация – это власть” 5,185). Действительно, кто обладает информацией, тот владеет властью. И, вместе с тем, информация выступает также источником стоимости. Несмотря на ту главенствующую роль, которую играло знание в жизнедеятельности предыдущих ступеней исторического развития, значимость знания во много раз увеличилась в современных условиях. Это вполне естественно, поскольку работнику, имеющему дело с автоматом, роботом или компьютером нужны во много раз большие по объему и более глубокие по характеру знания, чем первобытному человеку, обрабатывающему резцом мамонтову кость. Знанием, информацией все в большей мере насыщаются все сферы жизнедеятельности современного человека. Более того, знание воздействует на само знание. Именно поэтому, наше время по праву получила название информационной эпохи. Вполне справедливо назвал этим термином известный социальный мыслитель нашего времени М. Кастельс. Он утверждает, что “знание и информация являются критически важными элементами во всех способах развития, так как процесс производства всегда основан на некотором уровне знаний и обработке информации. Однако специфическим для информационного способа развития является воздействие знания на само знание как главный источник производительности”(8.105). Проблема воздействия знания на само знание вводит нас в мир информации, информатизации общества и его результата – в мир информационного общества.

Следует сказать, что в процессе практически-преобразовательной деятельности человек использует не информацию, а знания – адекватное отражение действительности в сознании людей. Отметим, что вообще существует множество самых различных определений знания. Нет необходимости их приводить. В плане нашего рассмотрения мы делаем акцент на то, что главными характеристиками знания является его адекватность, соответствие отражаемым процессам, явлениям, событиям и то, что знания возникают и обогащаются в процессе жизнедеятельности людей. Знания – результат не только познавательной, но и практически преобразующей деятельности. Именно то обстоятельство, что зарождение знания находится в области общечеловеческой практики, позволяет знанию играть важную роль в процессе этой практики. Что же следует понимать под информатизацией общества? Информатизация стала одной из важнейших характеристик нашего времени. Нет ни одной области человеческой деятельности, которая в той или иной мере не была бы связана с процессами получения и обработки информации для ее практического использования. Не удивительно, что имеются многочисленные попытки понять сущность информатизации общества и отсюда – дать ее определение. Нет необходимости приводить многочисленные взгляды по этому вопросу отечественных и зарубежных исследователей. Скажем только, что можно выделить два основных теоретико-методологических подхода к информатизации общества.

В эпоху информатизации общества для функционирования знания характерны два момента. Первый заключается в том, что знание не просто используется в ходе общественно-преобразующей деятельности людей. Это, как уже отмечено, было всегда. Другое дело, что знание ныне используется для производства нового знания. Это означает, что, не прибегая к эмпирии, мы можем получать новое знание о реальности на основании имеющегося. Это приводит к росту выводного знания.

Второе обстоятельство связано с тем, что из всего многообразия форм знания главнейшую роль играет теоретическое, необходимое для исследования, проектирования, конструирования, создания и функционирования чрезвычайно сложной информационной технологии.

Таким образом, знание есть упорядоченная информация, это что-то новое, чего человек в данный момент еще не знает. Но как только это новое становится ему известным, оно превращается в знание как результат его познавательной деятельности. Если информация носит “транспортный” оттенок своей передачи по сетям связи, то знание всегда связано с познающим субъектом. Будучи объективно по своему содержанию, оно субъективно по форме. Информация содержится в компьютере, знание – в голове человека. По отношению к рассматриваемым здесь проблемам знание можно определить словами Д. Белла. Знание, пишет он, это “совокупность субординированных фактов или суждений, представляющих собой аргументированное утверждение или экспериментальный результат, способный быть переданным другим людям с использованием средств связи в определенной систематической форме” (5, 235). По своему содержанию знания это совокупность сведений, образующих целостное описание реального или абстрактного мира или его фрагментов. Таким образом, информатизация общества представляет собой глобальный процесс овладения информацией как ресурсом управления и развития с помощью средств информатики с целью повышения интеллектуального потенциала общества, его членов, обеспечивающего дальнейший прогресс цивилизации. В таком аспекте информатизация общества предстает не только как технико-технологическое явление, но, и это на наш взгляд главное, как феномен современной культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лосев А. Ф. Очерки античного символизма и мифологии, т. I. М., 1930, с.600
2. Бэкон Ф. О достоинстве и приумножении наук // Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1977, с.485.
3. Гольбах П. Система природы // Избр. произв.: В 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1963., с. 325
4. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Изд. 2-е. Т. 13, с 750.
5. Белл Д. Социальные рамки информационного общества. , М.: Прогресс, 1986, с.380
6. Тоффлер О. Смещение власти: знание, богатство и принуждение на пороге XXI века. М.: Изд-во АН СССР, 1991, с.650
7. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 1. — М., Прогресс, 1992, с.520.
8. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М., Аспект Пресс, 2004..с.280.

GULNARA YUSIFOVA

BDU

E-mail: kloto200717@rambler.ru

BİLİK İNFORMASIYA CƏMIYYƏTİNİN BAŞLICA RESURSUDUR

Məqalədə cəmiyyətin müxtəlif mərhələlərində biliyin anlamı təhlil edilir. Qeyd olunur ki, bilik və informasiya həmişə insanların həyat fəaliyyətində məcburi komponent olmuşdur. Biliyin ideal fəaliyyətin, mənəvi istehsalın, obyektiv reallığın ideal inikası insan təcrübəsi prosesinin nəticəsi kimi nəzərdən keçirilir.

Qeyd olunur ki, cəmiyyətin informasiyalaşması dövründə biliyin fəaliyyəti üçün iki moment xarakterikdir.

Birinci moment ondan ibarətdir ki, bilik adamların ictimai yenidənəşkilolunma fəaliyyəti gedişində sadəcə istifadə olunmur.

İkinci vəziyyət onunla bağlıdır ki, bütün biliyin formalarının müxtəlifliyindən nəzəri bilik başlıca rol oynayır, tədqiqat üçün zəruri layihələndirmək, yeni qurmaq, mürəkkəb informasiya texnologiyası yaratmaq fəaliyyəti ilə bağlıdır.

GULNARA YUSIFOVA
Baku State University
E-mail: kloto200717@rambler.ru

KNOWLEDGE THE MAIN RESOURCE OF AN INFORMATION SOCIETY

In given article the understanding of knowledge at various stages of development of a society is analyzed. It is noticed that the knowledge and the information always were obligatory components in ability to live of people. It is underlined that the knowledge is result of ideal activity, spiritual manufacture, ideal reflection of an objective reality in the course of human practice. It is underlined that during an epoch of information of a society for knowledge functioning two moments are characteristic. The first consists that the knowledge isn't simply used during socially-reformative activity of people. It as it is already noted, was always. Another matter that knowledge is nowadays used for manufacture of new knowledge. The second circumstance is connected by that from all variety of forms of knowledge plays the pivotal role theoretical, necessary for research, designing, designing, creation and functioning of extremely difficult information technology.

Rəyçi: f.e.d., professor H.R. İmanov, f.e.d. N.Mikayılov
BDU Humanitar fakültələr üzrə fəlsəfə kafedrasının 25 iyun 2010-cu il tarixli iclasının qərarı ilə
çapa məsləhət görülmüşdür (protokol №12)